



Февраль '22

**Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.**

(с) Феликс Адлер

## Одна из историй замещающей семьи.....



**«Моя приемная семья»**

**«Она наша!»**

### Никому больше не предлагайте нашего ребенка»

Нашему старшему сыну 22 года. Мысли о приеме ребенка в семью у нас появились примерно года три назад, муж всё как-то не решался: ни да, ни нет, я не давила на него, а просто ждала. И вот в январе 2011 года он сам поднял эту тему, и мы начали сбор документов. Какие-то справки сделали очень быстро, какие-то пришлось подождать. Очень долго ждали справку из кризисного центра (школа приемных родителей).

Когда пришли на первое занятие, нам сообщили, что всего их будет девять, раз в неделю. Но мы договорились, что программу пройдем за пять занятий: будем задерживаться и приходить два раза в неделю. Ещё хочу несколько слов сказать о школе. Когда я шла на первое занятие, думала, чему меня могут там научить, ведь я мама со стажем, сыну 21 год, но, к моему удивлению, мне школа в некоторых вопросах очень помогла.

За неделю до готовности всех наших документов, 30 марта, мы с мужем пришли в опеку. Сели заполнять анкету (пол, возраст ребенка и так далее). На тот момент вопрос о поле ребенка у нас с мужем был открыт, мы никак не могли договориться. Муж хотел мальчика, я – девочку.

## Полезно знать!

**« Как вести себя с тревожными детьми»**

Тревожные дети – это неуверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу.

Известно, что предпосылкой возникновения тревожности является повышенная чувствительность. Однако не каждый ребенок с повышенной чувствительностью становится тревожным. Много зависит от способов общения родителей с ребенком. Иногда они могут способствовать развитию тревожной личности. Например, высока вероятность воспитания тревожного ребенка родителями, осуществляющими воспитание по типу гиперпротекции (чрезмерная забота, мелочный контроль, большое количество ограничений и запретов, постоянное одергивание).

*Первая производная тревоги – это страх.* Лучше бояться чего-то, чем неизвестно чего, и тревога начинает связываться с определенными ситуациями-стимулами. Страх дает некоторую определенность – если я боюсь собак, то могу спокойно гулять там, где их нет и чувствовать себя в безопасности.

*Другой механизм – это мир фантазий.* Фантазии тревожных детей отличаются от фантазий обычных людей тем, что не являются конструктивными, не влияют на реальность. То, в чем такие дети на самом деле могли бы проявить себя, их не интересует, ведь все реальное для них наполнено тревогой. Они стараются проводить в фантазиях как можно больше времени, не делая ни малейших попыток воплотить их в жизнь, например, представлять себя отличником, но реально не делать уроки.

Другой известный способ, который часто выбирают тревожные дети – **агрессия**, основанная на простом заключении: чтобы ничего не бояться, нужно сделать так,

Специалист из отдела опеки, видя наше замешательство, говорит: «Сегодня утром у одной очень милой девочки четырех лет появился статус на опеку, не хотели бы вы посмотреть её фото?»

На фотографии я увидела ребенка лет двух, который очень был похож на моего мужа: пухлые щечки, карие глазки (в реале глазки у нас серые)! И для себя я поняла сразу – вот она, наша дочка! Но как уговорить мужа на девочку почти пяти лет, ведь он хочет мальчика и максимум 1,5 года. Максим вышел из кабинета, и специалист из отдела опеки мне сказала: «Настенька очень похожа на вашего мужа – это судьба! Работаю я здесь давно, я вижу, что это ваш ребенок. Я подожду вашего ответа до завтра, если он будет положительным, то вы будете первыми на знакомство с Настей. Её фото появится на сайте, будет куча звонков, решайте».

А чего решать? Для себя я все решила в ту секунду, когда увидела фото. Сели в машину...минут пять молчали, потом говорю: «Максим, никто насильно нас не заставляет брать эту девочку, познакомимся, ты посмотришь, подумаешь, я приму любое твоё решение».

Муж дал согласие, но уточнил, что мы просто с ней познакомимся. Конечно, дорогой, только знакомство! Через 20 минут я уже звонила в опеку и кричала от радости, что мы знакомимся, никому больше не предлагайте нашего ребёнка. Было это 30 марта, 5 апреля мы получили документы, что можем быть кандидатами на усыновление. Как я переживала эти пять дней, я звонила в опеку каждый день, меня успокаивали, что звонков по Насте много, но всем отказывают, так как есть мы.

26 апреля мы забрали Настеньку домой. До её прихода я прочитала много статей и книг об адаптации, думала, что у нас ее просто не будет, а будет сплошной праздник. Как же я заблуждалась. Ровно сутки у нас была замечательная, ласковая и послушная девочка, а потом в течение двух-трех недель Настя начала выдавать нам «концерты». Нет, обратно она не просилась, просто по поводу и без повода впадала в истерику. Меня это очень выматывало, вечерами я просто рыдала на плече у Максима. Спасибо ему, он меня очень поддерживал в те дни, успокаивал, говорил, что справимся. Мыслей вернуть Настеньку обратно в минуты моей слабости, конечно, не было. Я просто не могла понять, что делаю не так, ведь я так стараюсь!

С каждым днем поведение доченьки становилось лучше, истерики прекратились, я тоже стала спокойнее.

чтобы боялись меня. Дети, у которых агрессивность развилась как средство преодоления тревоги, требуют особого внимания. Тщательно пряча ее от окружающих и от себя, они сами не знают, что им нужно, не могут обратиться за помощью, провоцируют негативное отношение к себе остальных людей.

Еще один частый исход тревожных переживаний – **апатия, отказ от любых стремлений**. Апатия часто является следствием неудачи других способов адаптации, когда ни фантазия, ни ритуалы, ни агрессия не помогли справиться с тревогой. Выход из апатии возможен только через преодоление конфликтных переживаний.

Наконец, еще один распространенный способ ухода от тревоги – **превращение ее в заболевание**. Эмоциональное состояние ребенка приходит в норму за счет ухудшения его физического состояния. В любом случае часто повторяющихся простудных, желудочно-кишечных заболеваний, головных болей, и особенно аллергических реакций следует подумать о возможности внутренне конфликтной жизненной ситуации ребенка, разрешить которую ему удастся только ценой собственного здоровья.

### **Как помочь тревожному ребенку? Повышение самооценки.**

Конечно, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Самый общий совет – хвалить как можно чаще, не скупиться на проявление любви, предоставить ему свободу проявления инициативы. Не следует ждать, что ребенок тут же воспрянет духом – он слишком тревожен, чтобы сразу поверить в свою свободу и суметь ею воспользоваться.

Главное, чтобы похвала была искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили.

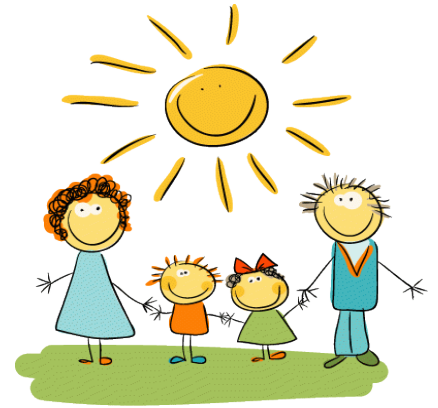
Как правило, тревожные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже скрывают их. Поэтому если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой ребенок не может или не хочет признаться.

В этом случае желательно привлекать ребенка к совместному обсуждению проблемы. Важно научить его говорить о своих чувствах, страхах.

## Советы психолога приемным родителям:

### Пять языков любви.

"Внутри каждого ребёнка заключён "эмоциональный сосуд", который ждёт того, чтобы его наполнили любовью. Когда ребёнок чувствует, что его действительно любят, его развитие будет нормальным. Но если сосуд любви пуст, у ребёнка возникают нарушения в поведении. **Как выражать любовь и говорить о ней. Знаете ли вы свой язык любви? А язык любви своего партнера или близких вам людей?**



Гэри Чепмен в своей книге «Пять языков любви» описал, как люди общаются каждый на своем языке любви, порой не понимая, что у партнера он может быть совершенно другой.

### **ЯЗЫК ЛЮБВИ № 1: Слова одобрения.**

Одним из способов выразить любовь эмоционально является употребление слов поддержки. Слово ободрять несёт в себе смысл "пробуждать смелость". У каждого из нас есть области, где мы не чувствуем себя уверенно. Нам не хватает смелости, и эта нехватка смелости удерживает нас от того, чтобы мы совершили те полезные поступки, которые хотели бы совершить. Возможно, что потенциал, скрытый в вашем супруге или вашей супруге, ребёнке только и ждёт ваших слов ободрения. У этого языка можно выделить несколько наречий-слова признательности, ободрения, похвала, тёплые слова. **Если ваш язык, или язык вашего партнёра- слова поощрения, то нехватка одобрительных слов может расцениваться как отсутствие любви.**

### **ЯЗЫК ЛЮБВИ №2: Подарки.**

Если ваш язык любви - подарки, то цена подарка для вас не важна. Это лишь материальное проявление слов и смысла: "Я люблю тебя и я о тебе забочусь". Для тех, кто не любит дарить подарки, кому, возможно, редко их дарили, кто не умеет их принимать - есть хорошая новость: при желании, вы можете открыть в себе весьма любвеобильного человека обучившись новому языку, на котором раньше вы не говорили 😊 Для некоторых людей подарки - основной язык любви. Такой человек чувствует себя счастливым и любимым тогда, когда их получает.

### **ЯЗЫК ЛЮБВИ №3: Помощь.**

Выражать любовь можно через помощь другим. Некоторым этот язык любви даётся легко. Обычно эти люди выросли в семьях, где любовь доказывали не словом, а делом. С детства таких людей хвалили за услужливость, и они могут быть глубоко убеждены, что любовь - это прежде всего поступки. Другим, этот язык может даваться весьма тяжело. Такие люди могли часто слышать, например, следующую фразу: "Не жди, что кто-то поможет тебе". Если язык помощи для вас иностранный, все равно стоит попытаться им овладеть. Во всех странах и городах помощь людям считается выражением любви.

#### **ЯЗЫК ЛЮБВИ №4: Безраздельное внимание.**

Когда мы уделяем человеку особое внимание, возникает сильная эмоциональная связь. Здесь важно совместное занятие любимым делом, которое является средством для достижения близости.

В этом языке, как и в других, можно выделить свои наречия: душевные беседы, умение терпеливо выслушивать, не перебивать.

#### **ЯЗЫК ЛЮБВИ №5: Физический контакт.**

С ранних лет ребёнок испытывает потребность в объятиях, ласке. Хочет, чтобы его взяли на руки. С детства мы учимся тому, что физический контакт является одним из языков любви. Но если это ваш основной язык любви - то прикосновения будут говорить о любви громче слов. Для людей, чей язык любви - физический контакт, физическое отстранение рассматривается как эмоциональное в том числе. Если вы видите, что человек съежился, что ему неприятно, можно, прикосновения не его основной язык любви. Для тех, кто был жертвой физического либо сексуального насилия, проявлять и принимать любовь на этом языке будет непросто, либо невозможно, без проработки травматического опыта. Сложности, могут возникнуть и у тех, кто с детства был не приучен к этому языку, и не любит испытывать "телячьи нежности". Этим людям можно попробовать овладеть им, также как и другими. Начать с малого, с того, чтобы попробовать обнять, например, родителей, или других близких людей. Ведь научиться можно только на практике. Всегда важно уважать желания человека. Любого возраста.

Если вы хотите успешно развивать отношения - постарайтесь определить не только язык любви партнёра или друга, но и наречие на котором он говорит. Поэтому то, **что нравится вам не обязательно должно нравится другим** 😊

Порой люди могут долго ждать определенных проявлений любви, о которых близкие люди могут и не подозревать. Не бойтесь говорить о том, что вам нравится и не нравится и спрашивать об этом у других.





## Страничка новостей

### "Книжный рюкзачок юбиляра" - Борис Житков

24 февраля прошла очередная встреча в рамках программы «Книжный рюкзачок юбиляра» с воспитанниками Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Братска. Она была посвящена творчеству детского писателя-юбиляра-2022 Бориса Житкова.

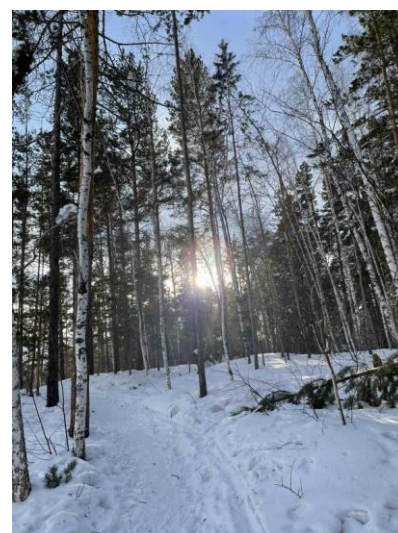
В течение месяца дети под руководством воспитателей читали его рассказы о животных и выполняли предложенные творческие занятия.

Библиотекарь на встрече с детьми рассказала о писателе и провела викторину по прочитанным рассказам, а в завершении показала мастер – класс по изготовлению слоника в технике оригами. Ребята, остались очень довольны.



### Проект "Здоровое поколение"

В рамках проекта "Здоровое поколение" младшие ребята из 9 семьи осуществили прогулку до первого зимовья на Тхэнге. А старшие парни - ходили уже как сопровождение, помощь и поддержка. Все вместе топили печку, пили чай с облепихой и любовались красивыми видами.





## **Консилиум по итоговому тестированию кандидатов школы приемных родителей.**

Специалисты отделения сопровождения замещающих семей совместно с органами опеки и попечительства провели совместный консилиум по итоговому тестированию кандидатов школы приемных родителей.

После проведения итогового тестирования у кандидатов была возможность задать вопросы специалисту органов опеки по оформлению и сбору документов для усыновления, по порядку проведения процедуры получения заключения о возможности быть кандидатом в приемные родители и порядке оформления усыновления.

Данная форма совместной работы эффективна и дает возможность специалистам органа опеки и попечительства познакомиться поближе с будущими приемными родителями, усыновителями, узнать мотивы принятия ребенка в семью и т.д.





## Военно-спортивное мероприятие "Вместе мы сила"

Праздник День защитника Отечества – хороший повод для воспитания у ребят чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. В честь праздника волонтерская организация "Вместе мы сила" при поддержке автономной некоммерческой организации "Сибирское десантное братство" и предпринимателей города Вихоревки провела для наших ребят военно-спортивное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, где ребята в полной мере смогли показать свою ответственность, выправку, организованность.







## Мероприятия в день защитника Отечества

*На листке календаря  
Двадцать третье февраля.  
Всех мальчишек от души  
С праздником поздравим важным  
С днём защитника страны!*





Для мальчиков были проведены спортивные эстафеты «Весёлые старты». Программа была разнообразной. Командам были предложены занимательные эстафеты с воздушными шарами, бросками мяча в цель, кувырками, прыжками. Все этапы соревнования проходили в напряжённой борьбе.



Специалисты отделения сопровождения семей с детьми с ОВЗ провели для дошкольников спортивное мероприятие.





## Участие в областном конкурсе «Байкальская звезда»

Ребята первой семьи изготовили объемные цветы - атрибуты для танца "Веселая полянка"



## Советы социального педагога:

**Советы социального педагога:**  
**Профилактика депрессивных состояний у детей и подростков.**

**Депрессия (депрессивное состояние)** - это эмоциональное расстройство. Депрессия у детей и подростков — не просто плохое настроение, это серьезное эмоциональное расстройство, накладывающее отпечаток на развитие ребенка или подростка, его самочувствие, качество жизни.

**Причины депрессивных расстройств у детей и подростков.**

Выделяют разные причины депрессии у детей и подростков:

- разлад и проблемы взаимоотношений в семье, а также неполные семьи, семьи, где кто-то из родителей (а может, и оба) злоупотребляет спиртными напитками или употребляет наркотики, чрезмерная опека родителей – возможные причины депрессии у детей;
- школа в плане социального развития находится на втором месте по развитию депрессий: здесь ребенок учится общаться со сверстниками, выстраивать отношения, получает знания, учится соответствовать требованиям, поэтому в школьном микросоциуме он может стать успешным или нет, почувствовать себя умным или так себе. Обиды, поражения, полученные в стенах школы, могут стать причиной депрессии у ребенка или подростка;
- гормональные перестройки в подростковый период: изменения во внешности, в



функционировании организма, сопутствующие этому, в сочетании с воздействием других факторов также могут спровоцировать появление депрессивных расстройств;

-внутриутробная патология;

-генетическая предрасположенность к депрессии (эндогенная депрессия): часть людей, и подростков в том числе, предрасположены к развитию депрессии, эта предрасположенность заложена в генах.

### **Симптомы депрессии в детском и подростковом возрасте.**

Проявления депрессии могут быть общими:

-изменения внешнего облика в виде понурой и напряжённой позы, грустного выражения лица, беспокойного или потухшего взгляда;

-нарушение сна;

-нарушение аппетита;

-частые заболевания.

### **Но есть и характерные для определённого возрастного периода особенности.**

**В первые годы жизни** основной причиной возникновения депрессии у ребенка является разлука с матерью. После полугода у ребенка формируется выраженная привязанность к родителям, особенно к матери, и малыш враждебно реагирует на попытки разделить его с ними. Это может проявляться как однообразным безрадостным настроением, медлительностью, вялостью, безучастностью, так и беспричинным беспокойством, капризностью, плаксивостью, негативизмом. Но всё же, у детей **эмоциональные проявления депрессии выражены слабо, на первое место выходят двигательные, вегетативные расстройства.**

### **Симптомы детской депрессии, свойственные дошкольному возрасту:**

-различные жалобы, что их что-то беспокоит, болит (голова, живот, горло и т. д.), хотя выраженные проблемы со стороны внутренних органов отсутствуют;

-нарушения аппетита (он может, как снижаться, так и повышаться);

-веселый, общительный, подвижный ребенок становится плаксивым, медлительным, замкнутым;

-ласковый и доброжелательный – злым, ворчливым;

-любопытный и активный – безразличным, чрезмерно послушным;

-ответственный, послушный – безответственным, с протестным поведением;

-стремление к играм в одиночестве; хотя ранее была склонность к подвижным, шумным играм;

-отказ от любимых, новых игрушек;

-примитивный характер игры;

-расстройства сна, ночные страхи.

### **В младшем школьном возрасте депрессия у детей может проявляться следующими симптомами:**

-нарушение внимания и связанные с этим затруднения в учебе;

-замкнутость, вялость;

-энурез;

-снижение прежних интересов, отказ отвечать на вопросы, бездеятельность;

-потеря интереса к играм, игнорирование игр, требующих интеллектуального напряжения и внимания;

-разнообразные жалобы на свое здоровье, чрезмерная фиксация на своем физическом здоровье, со склонностью к преувеличению своего недомогания;

-недоверчивость, ощущение вины при любых жизненных неудачах.

### **Для подросткового периода более характерны следующие особенности:**

-идеи малоценности, подросток может говорить про себя «я хуже всех в классе, я неспособный и т. п.», в высказываниях отрывками могут звучать суицидальные мысли «Кому я такой нужен? Зачем вы меня родили? Зачем мне жить?»;

-подросток становится вялым, бездеятельным, никуда не ходит, ни с кем не общается, сидит дома, не ищет развлечений, может жаловаться на скуку, на обвинения родных в лени реагирует раздражением;

-изменения в поведении (подросток становится угрюмым, часто конфликтует с родителями и учителями, грубит, кажется, что все «делает на зло»);

-изменения в эмоциональном состоянии (постоянное состояние раздражительности на окружающих, особенно близких людей; агрессия, направленная на близких, может смениться аутоагрессией и даже суицидальными попытками);

-затруднения в обучении: у подростка возникают трудности с сосредоточением, усвоением нового материала, при попытках что-то выучить, быстро сделать, наступает утомление, ухудшается продуктивность, вследствие этого занятие забрасывается;

-жалобами на ухудшение состояния здоровья: имеющиеся проблемы со здоровьем, как

правило, преувеличиваются, подростки охотно соглашаются на обследования, даже на неприятные процедуры, могут уклоняться от учебы из-за болезни, бездельничать, валяться в постели, становиться раздражительными, плаксивыми;

-ранее опрятный ребенок перестает следить за своим внешним видом.

### **Рекомендации по профилактике депрессий у детей и подростков:**

При депрессии у ребенка существенно **снижается его самооценка, могут возникать трудности в построении отношений с ровесниками, педагогами, снижаться успеваемость.** И именно родители, которые обладают богатым жизненным опытом, хорошо знают своего ребенка (подростка), должны помочь ему преодолеть возникшие трудности. Они должны стать своеобразным «буфером» в отношениях между врачом и ребенком, школой и ребенком, ровесниками и ребенком.

**В состоянии депрессии любой человек, сколько бы лет ему не было, чувствует себя никому не нужным, нелюбимым, глупым, самым худшим.** Родители ненароком, одной лишь небрежно слетевшей с уст фразой, могут еще больше усугубить психическое состояние своего чада. А это не допустимо. Поэтому:

1)Безоговорочное принятие детей такими, какими они являются. Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть! Именно родители должны поддерживать свое ребёнка, сколько бы лет ему не было, вселять в него уверенность, что он нужен, любим, что он самый-самый лучший для своих родителей.

2)Обнимайте ребенка несколько раз в день, 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день!

3)Равноценное отношение родителей к детям, если в семье их несколько, с целью предупреждения чувства ревности.

4)Обучение ребенка конструктивному общению с взрослыми и сверстниками.

5)Соблюдение единых подходов в воспитании ребенка, с развитием у него таких качеств как самостоятельность, уверенность в себе.

6)Участие взрослых в делах и интересах детей и подростков, организация совместной деятельности, совместные занятия с ребенком,

несколько семейных дел, традиции - создают зону радости.

7)Создание необходимых условий для игры и самостоятельной деятельности.

8)Предупреждение интеллектуальных и эмоциональных перегрузок: организация основного и дополнительного обучения детей с учетом состояния здоровья, интеллектуальных и творческих способностей.

9)Сохранение конфиденциальности (лучше, чтобы родители переговорили с учителями, предупредили о непростом периоде в жизни ребенка и попросили их быть максимально толерантными к нему, помогать, поддерживать, способствовать продуктивному взаимодействию с ровесниками; также необходимо предупредить педагогов о том, чтобы окружающие не узнали о болезни).

**В семейном кругу ваше чадо должно ощущать любовь, поддержку и защиту. И это будет наилучшей профилактикой депрессии для любого ребенка и подростка, которую могут предоставить ему самые близкие люди.**

При подозрении на депрессию необходимо проконсультировать ребенка у специалистов: врача психиатра, психолога для уточнения состояния и получения дальнейших рекомендаций. Такие дети и подростки нуждаются в обязательном индивидуальном психолого-педагогическом подходе, учитывающем их состояние.





*Поздравим!*

14.02.2022 г.

**День Святого Валентина  
(День всех влюбленных)**

День святого Валентина 2022 отмечается 14 февраля. Это романтический праздник, который справляют любящие пары. Другое его название – День всех влюбленных. Символом торжества является открытка в виде алого сердца – валентинка.



### **История праздника**

С возникновением праздника связана средневековая легенда, именуемая Золотой, в которой описаны события жизни римского священника и полевого врача Валентина.

Император Клавдий II был одержим военными походами и созданием армии сильных духом солдат. Он запрещал легионерам заключать браки, считая, что не обремененный женой и детьми воин будет лучше сражаться за империю.

Под покровом ночи Валентин проводил обряды венчания и связывал узами брака влюбленные пары. Когда его тайная деятельность была разоблачена, ему вынесли приговор смертной казни, которая состоялась 14 февраля 269 года. С того времени этот день стал Днем всех влюбленных.

Находясь в заключении, Валентин познакомился с дочерью тюремного надзирателя – Юлией. Он был очарован ее красотой и влюбился. Перед казнью он написал девушке письмо, в котором рассказал о своих чувствах. Внизу поставил подпись: «Твой Валентин».

Вскоре распространилась традиция писать 14 февраля любимым людям письма.

23.02.2022г.



Для многих россиян 23 февраля считается праздником всех мужчин, независимо от их возраста и рода занятия. В этот день в семьях, рабочих и учебных коллективах женщины поздравляют представителей сильного пола. Они преподносят им открытки, подарки. По случаю торжества устраиваются корпоративы и вечеринки. В школах и детских садах проводятся тематические утренники.

Ко Дню защитника Отечества приурочивают праздничные концерты, в которых участвуют звезды эстрады и телевидения. Вечером небо вспыхивает торжественными салютами. По телеканалам транслируют военные фильмы, тематические передачи и развлекательные программы.

От всей души мы поздравляем  
Вас с Двадцать третьим февраля!  
И в День защитника желаем  
Быть гордостью страны всегда.

Желаем быть для всех примером,  
Желаем Вам удач в делах,  
В работе оставаться первым  
И быть разборчивым в друзьях.

Пусть Вас не трогают заботы,  
В семье — всё гладко, в доме — смех.  
Желаем крепкого здоровья,  
Пусть Вам сопутствует успех.

## Информация о нас

### Школа приемных родителей «Доверие»

Обучение в школе приемных родителей проводится по программе утвержденной приказом министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №191-мпр от 09.09.2013г., рассчитанной на 53 часа.

#### Режим работы Школы приемных родителей:

Обучение проводится в течении 2 месяцев

Понедельник-среда  
с 18:00ч до 20:30ч

В Школе приемных родителей «Доверие» вы приобретете новые знания и навыки, необходимые для воспитания приемного ребенка. Вы сможете узнать о формах семейного устройства, как лучше подготовиться к первой встрече с ребенком, об особенностях воспитания приемных детей, как проходит процесс адаптации, с какими трудностями вы можете столкнуться и как с ними справиться. ✓

По окончании школы приемных родителей кандидатам выдаются свидетельства о прохождении школы, которое действует на всей территории России и является бессрочным.

**В школе обеспечивается индивидуальный подход к каждому кандидату в приемные родители**

**С Вами будут работать следующие специалисты:**

Зав. отделением сопровождения замещающих семей:

**Сенотрусова Рина Насимовна**

Педагог – психолог: **Морозова Татьяна Ивановна**

Педагог – психолог: **Мельникова Людмила Анатольевна**

Педагог-психолог: **Ершова Олеся Николаевна**

Социальный педагог: **Доробалова Светлана Викторовна**

**ВСЕ УСЛУГИ ПО ОБУЧЕНИЮ В НАШЕЙ ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ БЕСПЛАТНО.**

**Мы ждём Вас на наших занятиях!**



Если Вы столкнулись с проблемами воспитания, с трудным поведением вашего ребенка, обращайтесь в отделение сопровождения замещающих семей!

Что значит сопровождать? Проходить с кем либо часть его пути в качестве провожатого!

#### Специалисты отделения замещающих семей готовы:

Помочь преодолеть сложности адаптации приемных детей в замещающих семьях;  
Оказать социально-педагогическую и социально-психологическую поддержку и помощь в сложных жизненных ситуациях, возникающих в замещающих семьях;

Проконсультировать по вопросам возрастного развития опекаемых детей;

Помочь решить проблемы взаимоотношений детей и замещающих родителей;

Оказать услуги по повышению компетентности замещающих родителей, через приглашение на индивидуальные и групповые занятия для опекунов, попечителей и приемных родителей.

В отделении сопровождения замещающих семей, работают специалисты, имеющие многолетний стаж и специальное образование.

Мы рады Вам помочь!

#### Ждем Вас по адресу:

**Наш адрес:** 665712, г. Братск, ул. Набережная, 1а  
тел/факс 8(3953)37-10-60

**электронная**

**почта: [detdom.bratsk@rambler.ru](mailto:detdom.bratsk@rambler.ru)**

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону:  
8 (3953) 37-10-60

